

Ergoterapifagligt Selskab børn og unge & Dansk Selskab for Pædiatrisk Fysioterapi

Velkommen

Årsmøde og generalforsamling

3. & 4. marts 2016 på Dalum Landbrugsskole i Odense.



Årsmøde 2016 – Velkommen



Ergoterapifagligt Selskab børn og unge



Dansk Selskab for Pædiatrisk Fysioterapi

Praktiske oplysninger

Lokale oversigt

Se bagsiden af hæftet.

Overnatning

Nøgler til værelserne udleveres af administrationen torsdag mellem kl. 9.00 og 15.30.
Værelserne skal forlades og nøglerne afleveres i administrationen senest fredag kl. 9.00
Morgenmad foregår i Spisesalen og Kold Stue.

Deltagerbevis

Deltagerbevis sendes elektronisk til alle deltagere efter mødet.

Præsentationer

Præsentationer vil blive lagt på hjemmesiden www.boernefysioterapi.dk efter mødet i det omfang oplægsholderne giver tilladelse til det.

Velkommen

Kære deltager,

Det overordnede mål med mødet er at samle ergoterapeuter og fysioterapeuter indenfor det pædiatriske speciale for at give mulighed for at videndele, skabe netværk og udveksle erfaringer på tværs af faggrupper og ansættelsessteder.

Årsmødets overordnede emne er '**hverdagen**' som ergoterapeut eller fysioterapeut indenfor det pædiatriske speciale. Dagene kommer til at bestå af fælles oplæg og parallelle foredrag og workshops, hvor fysioterapeuter og ergoterapeuter vil præsentere udviklingsprojekter, forskningsprojekter og diskutere hverdagen som fysioterapeut eller ergoterapeut.

Mere end 30 frivillige oplægsholdere deltager aktivt på årsmøde med parallelle foredrag og workshops. Desuden har en række deltagere medbragt en poster. De parallelle foredrag og workshops er blevet fordelt i lokalerne i forhold til emne og vores forventninger til antallet af deltagere. Pladserne i lokalerne fordeles efter 'først til mølle' princippet, så mød op i god tid, hvis du vil være sikker på en plads eller benyt lejligheden til at høre nogle oplæg, som du ellers ikke ville have hørt.

Mødet er planlagt af en fælles planlægningsgruppe bestående af medlemmer fra de to faglige selskaber. Du er velkommen til at kontakte en af hos, hvis du har spørgsmål, kommentarer eller andet. Men, forvent ikke vi har svar på alle spørgsmål eller løsninger på alle problemer på stående fod, da vi ikke er professionelle konference arrangører, men blot frivillige, der som jer andre, har lyst til nogle spændende dage på tværs af vores faggrupper.

Planlægningsgruppen

Jeanette Lundsgaard Persson og Jannie Lange Vangshold
Ergoterapifagligt Selskab børn og unge

Winnie Rasmusson, Charlotte Korshøj og Helle Mätzke Rasmussen
Dansk Selskab for Pædiatrisk Fysioterapi

Program

Torsdag den 3.3.2016	
9.00	Kaffe/the og morgenbrød - Registrering
10.00	Velkomst <i>Hanne Christensen, DSPF og Sigridur Thorvaldsdottir, EFS børn og unge</i> Lokale: D3 + D4
10.15	Nationale Kliniske Retningslinjer Introduktion til kliniske retningslinjer <i>Ulla Garbøl, Ergoterapeut foreningen</i> Arbejde med kliniske retningslinjer i de faglige selskaber <i>Derek Curtis, bestyrelsesmedlem og faglig ansvarlig for NKR i DSPF</i> <i>Helle S Poulsen, repræsentant for EFS børn og unge.</i> Implementering af kliniske retningslinjer <i>Emilie Wøjdemann Thomsen, Enhed for Kvalitet i den fysioterapeutiske praksissektor</i> Lokale: D3 + D4
12.00	Frokost
13.00	Parallelle sessioner 1-4 Lokaler: Se næste sider
14.15	Kaffe pause + poster præsentationer
15.00	Workshop 1-4 Lokaler: Se næste sider
16.30	Generalforsamlinger Lokaler: Fysioterapeuter: D3 – Ergoterapeuter: D4
18.45	Aftensmad Lokale: D3 + D4
20.00	Hygge i selskaberne Lokale: D3 + D4

Fredag den 4.3.2016	
9.00	Session 5-6 og Workshop 5-6 Lokaler: Se næste sider
10.15	<i>Pause + poster præsentationer</i>
10.45	Session 7 og Workshop 7-8 Lokaler: Se næste sider
12.00	<i>Frokost</i>
13.00	Smerter hos børn og SE-terapi <i>Maiken Bjerg, www.maikenbjerg.dk, Psykoterapi, Aarhus</i> Lokale: D3 + D4
13.45	<i>Kaffe pause + evt. poster præsentationer</i>
14.15	Fælles oplæg, afslutning og Tak til aktive deltagere Lokale: D3 + D4

Plenum præsentationer

Nationale Kliniske Retningslinjer

Sundhedsstyrelsen udarbejder i disse år ca. 50 nationale kliniske retningslinjer (NKR), der skal medvirke til at sikre ensartede behandlingstilbud af høj faglig kvalitet på tværs af landet. De nationale kliniske retningslinjer er systematisk udarbejdede, faglige anbefalinger, der kan bruges som beslutningsstøtte af sundhedspersonale. Retningslinjerne behandler udvalgte aspekter af diagnostik, behandling, pleje og rehabilitering for konkrete patientgrupper, hvor der er fundet særlig anledning til at afdække evidensen.

Retningslinjerne er baseret på videnskabelig evidens og den bedste praksis, og formålet er at understøtte en ensartet indsats på tværs af kommuner, regioner og praksissektoren – uanset hvor i landet patienten bor.

Session vil bestå af en række præsentationer om kliniske retningslinjer og hvordan de kan anvendes i hverdagen som ergoterapeut eller fysioterapeut indenfor det pædiatriske speciale.

Sessionen vil bestå af følgende præsentationer:

Introduktion til kliniske retningslinjer

Ulla Garbøl, Ergoterapeut foreningen

Arbejde med kliniske retningslinjer i de faglige selskaber

Dansk Selskab for pædiatrisk Fysioterapi

Præsentation af hvordan DSPF arbejder og har arbejdet med de kliniske retningslinjer, fx. udpegning af arbejdsgruppemedlemmer, afgivelse af hørings svar o. lign.

Derek Curtis, bestyrelsesmedlem og faglig ansvarlig for Nationale Kliniske retningslinjer i DSPF.

Ergoterapifagligt selskab børn og unge

Præsentation af hvordan Ergoterapifagligt selskab børn og unge arbejder og har arbejdet med de kliniske retningslinjer. Herunder arbejdet med det faglige inspirationsmateriale som opfølgning på NKR om cerebral parese.

Helle S Poulsen, Repræsentant for EFS børn og unge.

Implementering af kliniske retningslinjer

Præsentation af enhed for kvalitets tiltag i forhold til den fysioterapeutiske praksissektor samt implementering og håndtering af barrierer for implementering på tværs af sektorerne?

Emilie Wøjdemann Thomsen, Enhed for Kvalitet i den fysioterapeutiske praksissektor

Smerter hos børn og SE-terapi

Maiken Bjerg, www.maikenbjerg.dk, Psykoterapi, Aarhus

En hel del børn oplever enten akutte smerter i forbindelse med behandlingsprocedurer, og/eller kroniske smerter som følge af kronisk sygdom. Når børn har smerter og/eller oplever traumatiske hændelser, ændres balancen i det autonome nervesystem. Barnet kan blive enten mere uroligt eller blive mere stivnet eller apatisk. Med afsæt i SE-terapi vil dette oplæg sætte fokus på, hvordan smerter og traumer påvirker det autonome nervesystem, hvordan man kan aflæse barnets signaler i forhold til at vurdere, hvordan det autonome nervesystem er påvirket af smerter, hvordan man kan aflæse hvilken type indsats, der skal til, for at hjælpe barnet til en bedre balance. Oplægget vil være en blanding af teori, perspektivering til cases med arbejdet med børn, samt introduktion til forskellige redskaber, som man kan anvende i sin daglige praksis.

Fakta om Maiken Berg

Maiken Bjerg er Cand. Phil. i musikterapi, og er certificeret SE®practitioner (SE-terapeut). Hun er tilknyttet SE-uddannelsen i Danmark og er certificeret uddannelsesterapeut. Er privatpraktiserende i Århus i klinikken Psykoterapi Aarhus, og arbejder med børn og voksne, der har været udsat for traumer og kronisk sygdom. Hun har en særlig interesse i arbejdet med børn, der har gennemgået medicinske traumer.

Forfatter til bogen: "Smerter hos børn" sammen med Psykolog Charlotte Jensen, Frydenlund 2014.

Har tidligere arbejdet 10 år i specialskoleregi i Århus Amt med børnemusikterapi og har arbejdet i tværfagligt team med børnefysioterapeuter.

Fakta om SE-terapi

Somatic Experiencing® (SE-terapi) er en terapeutisk metode, som er virksom til at mindske og opløse stressreaktioner fra chok og traumer. Metoden bygger på en fokuseret opmærksomhed på kropsfornemmelser, hvorved kroppens iboende og helende ressourcer aktiveres, så der genetableres en balance i nervesystemet og stressreaktionerne opløses.

Somatic Experiencing® metoden er udviklet af Peter A. Levine Ph. D, psykolog og biofysiolog. Han studerede dyrenes reaktion på stress og trusler på livet og undrede sig over at de ikke blev traumatiseret. Ved et livslangt studium af dyrenes og menneskernes reaktioner og vort nervesystems funktion, som vi i vidt omfang har til fælles med dyrene, har han udviklet Somatic Experiencing® som metode.

Parallele sessioner

Torsdag den 3.3.2016	
13.00	Parallele sessioner 1-4 Læs mere fra side 8-
15.00	Workshop 1-4 Læs mere fra side 16.

Fredag den 4.3.2016	
9.00	Session 5-6 og Workshop 5-6 Læs mere fra side 18-
10.45	Session 7 og Workshop 7-8 Læs mere fra side 24-

Parallelle sessioner 1 - 4

Torsdag den 3.3.2016		
13.00	Parallelle sessioner 1 - 4	
	Session 1 Lokale: K2/K3 40 pladser	1+1=3 <i>Louise Hærvig*</i> og <i>Christina Rasmussen*</i> , Børneterapien, Gentofte Kommune Kurser med refleksionsrum for pædagoger og motorik pædagoger <i>Mariann K. Wowern*</i> og <i>Tina Borg Bruun*</i> , PPR Frederiksberg Kommune
	Session 2 Lokale: F1/F2 50 pladser	Motorisk vurdering af alle børn i indskolingen i hele kommunen <i>Merete Randel Pedersen*</i> og <i>Maja Wolf*</i> , Skanderborg kommune, Børn og Unge Truncus Postural Control – hvad er det og hvordan kan man måle det? <i>Cecilie Sonne-Holm*</i> og <i>Derek Curtis</i> , Ganganalyse Laboratoriet, Hvidovre Hospital
	Session 3 Lokale: D3 100 pladser	Projekt Familie-FOKUS <i>Nanna Johansen*</i> og <i>Bodil Kloborg*</i> , IKH Projekt Forældreskole <i>Dorte Leth Pasgaard</i> og <i>Else Marie Bovbjerg Jensen*</i> , Træningscentret for børn og unge i Aalborg Kommune
Session 4 Lokale: D4 100 pladser	Cykelcamp i Børneterapien <i>Mai Juel Johansen*</i> , <i>Frida Marie Schou</i> , <i>Anne Lene B Christensen</i> , <i>Birte Linderoth Klarner</i> , <i>Majbritt Fjord Petersen</i> , Børneterapien i Gentofte. Erfaringer med brug af Innowalk Pro til børn med nedsat funktionsniveau på en specialskole <i>Annette Fløistrup*</i> , <i>Birgitte Bie</i> og <i>Ingelise Rosenstand</i> , Skolen ved Skoven i Hillerød.	

Se beskrivelser af de enkelte præsentationer på de næste sider.

Session 1 Kompetence udvikling

Præsentation 1

1+1=3

*Louise Hærvig** og *Christina Rasmussen**, Børneterapien, Gentofte Kommune

Baggrund og formål

Projektet er et tværfagligt samarbejde mellem Maglegårdsskolen og Børneterapien i Gentofte Kommune, hvor ergo- og fysioterapeuterne i Børneterapien bidrager med kompetenceudvikling til personalet. Projektets titel: 1+1=3 tager afsæt i grupper, bestående af lærere, pædagoger, og af fysioterapeuter og ergoterapeuter. Hver for sig kan vi noget vigtigt, men sammen kan vi meget mere.

Præsentationen

Vi får skabt en ny forståelse og et nyt fælles tredje. Vi får sammen udvidet vores syn og forståelse for alle børn og derved kan det enkelte barn have en følelse af at føle sig "set, hørt og forstået". Ergo- og fysioterapeuter har med vores uddannelse særlige forudsætninger for at spotte, vejlede og tilpasse aktiviteter og omgivelser omkring børns sansemæssige udfordringer, så vi tilgodeser barnets særlige sensoriske behov. Aktivitetsanalysen kan i høj grad bruges til at forstå hvor og hvad i læring situationen, der hindrer at barnet kan indgå i læring fællesskabet på lige fod med sine kammerater. Der arbejdes med faktorer såvel i barnet og i omgivelserne. Maglegårdsskolen vil gerne have mere viden på dette område, særligt med fokus på overgange, pauser og energiniveau dagen igennem.

På nuværende tidspunkt er der blevet afholdt et tre timers oplæg / workshop på skolen for alt personale. Efterfølgende er der blevet afholdt tovholdermøde, styregruppemøde, supervision i undervisningen, ÅKT møder, projektet afsluttes med en workshop.

Projektets formål, at skolens personale får viden på dette område, ved at Børneterapien facilitere læringsprocesser, som fører til viden og redskaber, som kan tages med ud i praksis.

To terapeuter med baggrund i skolemiljø specielt såvel som almene skole.

Der bliver kigget på barnet med terapeutiske briller med baggrund til sanseintegration, sansemotorik, og al vores faglige viden indenfor barnets udvikling.

Præsentation 2

Kurser med reflektionsrum for pædagoger og motorik pædagoger

*Mariann K. Wowern** og *Tina Borg Bruun**, PPR Frederiksberg Kommune

Baggrund og formål

Børn med motorisk usikkerhed indgår med jævnaldrene i leg og bevægelsesaktiviteter i daginstitutionerne. Ofte opleves det som en udfordring for det pædagogiske personale at tilrettelægge indsatser der understøtter disse børns udvikling og læring i hverdagen. Formålet med projektet var at løse opgaven ift. at tilbyde pædagoger et reflektionsrum hvor det bliver muligt at udvikle egen praksis.

Præsentationen

I PPR Analysen udarbejdet i 2012 efterspørger personalet i daginstitutionerne konsultative og praksisunderstøttende indsatser, særligt i forhold til den generelle forebyggende indsats. Der var behov for kurser indenfor det sundhedsfaglige område, med fokus på barnets motoriske udvikling og læring. Der blev i samarbejde med PPR's ledelse nedsat en tværfaglig arbejdsgruppe hvor målet var at udvikle et kompetenceudviklings forløb for pædagoger. Vi udviklede derved et kursus forløb over to dage. Målgruppen for kompetenceudviklingsforløbet var pædagoger og motorikpædagoger fra det almene dagtilbud.

Der blev foretaget et mindre litteraturstudie for at afdække eksisterende viden indenfor det sundhedspædagogiske forskningsområde. Der blev søgt efter forskningsprojekter der har undersøgt sammenhængen mellem professionelles kundskaber, og viden omsat til handling i den pædagogiske praksis i forhold til børn. Litteraturstudiet viste at undervisningsmetoder der kombinerer traditionel undervisning med interaktive metoder, har effekt på de professionelles læreprocesser og at kollegaer var vigtige for at evaluere mening og at gøre viden relevant for praksis. Forskningsbaserede viden øges blandt deltagere efter at de har været involveret i processen med at danne ny viden. Der blev der i undervisningen sat fokus på motorik og bevægelsesaktiviteter og brug af leg som motivation til bevægelse. Desuden var undervisningen tilrettelagt ift. at koble teoretiske oplæg med gruppe drøftelser, fælles diskussioner og refleksioner over egen praksis. Der blev uddelt handouts samt et refleksionsskema til udfyldelse ift. egen praksis. Der udover blev der lagt skriftligt materiale frem til fri afbenyttelse ex. fra WHO og Bayley III.

Resultater, konklusion og perspektiver

Der er indtil nu afholdt 2 kurser med hver 22 tilmeldte, der blev evalueret vha. et spørgeskema med afkrydsning og open-end spørgsmål. 92% svarede at kurset indfrie deres forventninger, og 85% svarede at den praktiske anvendelighed var tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende. Evalueringen viste at når der tilrettelægges et reflektionsrum i undervisningen skabes der afsæt for at kvalificere den pædagogiske praksis.

Der var stor tilfredshed hos kursisterne ift. at gå fra kurset med to konkrete og opkvalificerede bevægelsesaktiviteter til brug i egen praksis. Vi overvejer et opfølgende kursus, der medvirker til at kvalificere de pædagogiske læreplaner som hver daginstitution skal udarbejde indenfor området krop og sundhed.

Session 2 Motorik vurdering

Præsentation 1

Motorisk vurdering af alle børn i indskolingen i hele kommunen

*Merete Randel Pedersen** og *Maja Wolf**, Skanderborg kommune, Børn og Unge

Baggrund og formål

Fra pilotprojekt til implementering af motorisk vurdering af alle børn i kommunen i forbindelse med sundhedsplejerskernes indskolingsundersøgelse. I projektet inkluderede vi 116 elever i fem klasser på tre skoler.

Fremlæggelse og gerne diskussion/dialog om testvalg og fremgangsmåde. Vi anvendte Movement ABC 2, både tjekliste og test.

Præsentationen

Præsentation af projektets start med oplæg om hvilke faglige overvejelser der ligger bag bl.a. metodevalg. Endvidere fremlægges resultater fra pilot-fasen. Vi vil redegøre for implementeringsfasen og hvor vi er i dag med bl.a. elektroniske spørgeskemaer.

Præsentation 2

Truncus Postural Control – hvad er det og hvordan kan man måle det?

*Cecilie Sonne-Holm** og *Derek Curtis*, Ganganalyse Laboratoriet, Hvidovre Hospital

Baggrund og formål

Fysioterapeuter og ergoterapeuter har traditionelt vurderet truncus kontrol hos børn igennem vurdering af funktion og en kvalitativ beskrivelse af funktionens kvalitet. Øget interesse i truncus kontrol har medført mange forholdsvis nye måleredskaber rettet mod diagnosticering og måling af ændringer postural kontrol i forbindelse med terapeutiske interventioner.

Præsentationen

Oplægget vil kort fremlægge den teoretiske baggrund til truncus kontrol og præsentere et eksempel på en nylig oversat truncus control test TCMS-D The Trunk Control Measurement Scale (Danish Version).

Session 3 Indsatser rettet mod familien

Præsentation 1

Projekt Familie-FOKUS

Nanna Johansen og Bodil Kloborg*, IKH*

Præsentationen

Oplæg om Projekt Familie-FOKUS – et tværfagligt tilbud til familier med uhelbredeligt syge børn. Kort information om projektets tilblivelse og hvor er vi nu. Hvilke faggrupper arbejder på tværs af familie-kurserne? Hvad kommer kurserne til at indeholde?

Hvordan ser vi fysio- og ergoterapeuters kompetencer ind i denne type indsats?

Se mere på <http://familie-fokus.dk>

Yderligere info: Projekt Familie-FOKUS sætter Fokus på hele familien, der befinder sig i den svære situation, at de har et uhelbredeligt sygt barn. I tæt dialog med familiens medlemmer vil Familie-Fokus sætte familiens behov under lup, og skræddersy et helheds- og familiecentreret tilbud ud fra en sundhedsfaglig og psykosocial tilgang.

Projekt Familie-FOKUS har udarbejdet en dynamisk og helhedsorienteret model, som samler flere tilbud under en paraply med afsæt i ovennævnte erfaringer samt aktuel viden og anbefalinger på området. Modellens tilbud skal medvirke til at ruste familierne til at mestre livet med et uhelbredeligt sygt barn og forbedre familiernes livskvalitet.

Præsentation 2

Projekt Forældreskole

*Dorte Leth Pasgaard og Else Marie Bovbjerg Jensen**, Træningscentret for børn og unge i Aalborg Kommune

Baggrund og formål

Vi har længe haft ønske om at udvikle forældreinddragelsen yderligere, når et barn med sansebearbejdningsvanskeligheder er i et forløb hos os, for at skabe en mere helhedsorienteret tilgang. Vi vil gerne give forældrene konkrete redskaber til at forstå, støtte og hjælpe deres børn i hverdagen til et styrket selvværd og bedre livskvalitet.

Præsentationen

I projektet har vi undersøgt 5 børn med sansebearbejdningsvanskeligheder i alderen 5 til 9 år. Ved udredning af alle børnene er der bl.a. brugt Sensory Processing Measure. Børnene har efterfølgende fået et forløb hos os bestående af træning og samarbejde med forældre og børnehave / skole. Vi har besøgt alle familier i deres hjem og forældrene er en aktiv del af den samlede indsats. Derudover har forældrene været samlet til undervisning 6 aftener.

Undervisningen har bestået af et oplæg med forskellige relevante emner, hvor vi både kommer ind på de specifikke vanskeligheder, men også på hvordan barnets sansebearbejdningsvanskeligheder påvirker hele familien, hvordan de kan forstå barnets adfærd og hvordan de støtter barnet bedst muligt. Der er lagt vægt på, at der er god tid til at forældrene indbyrdes lærer hinanden at kende og får mulighed for at udveksle erfaringer. Forældrene har hver gang fået en hjemmeopgave, som de skal løse til næste gang. Projektet bliver evalueret af kommunens kvalitetsenhed og vi kender endnu ikke svaret (nov. 15).

Session 4 Indsatser

Præsentation 1

Cykelcamp i Børneterapien

Mai Juel Johansen, Frida Marie Schou, Anne Lene B Christensen, Birte Linderoth Klarner, Majbritt Fjord Petersen, Børneterapien i Gentofte.*

Baggrund og formål

I Danmark har vi en stærk cykelkultur, hvor det er normen at ethvert skolebarn kan cykle. I et pilotprojekt undersøgte vi om 1 uges intensiv træning af cykelfærdigheder med ligesindede ville give den enkelte øget cykelkompetence, succesoplevelser og mestringsfølelse, øget overførsel til hverdagen, fremme sociale relationer og inddrage hjemmet.

Præsentationen

Børneterapien afholdt cykelcamp for 20 børn med forskellige funktionsnedsættelser i alderen 8-17 år. Ca.20 personaler, primært terapeuter, deltog dagligt. Børnene kom hver dag fra kl. 9 til kl. 14. Campen blev afholdt på en velegnet legeplads i kommunen hvor der også var gode muligheder for cykelture til skov og strand.

Udover træning af cykelkompetencer blev der lagt stor vægt på det sociale samvær børnene imellem med forskellige lege og spil samt deltagelse i den daglige madlavning.

Der blev inden campens start udarbejdet specifikke mål for det enkelte barn i samarbejde med barnet og forældre. Der var daglig evaluering med børnene og et forældre evalueringsskema ved campens sidste dag.

Alle børn blev testet med STS test, "cykelcamp udgaven" af TUG for cykler, 1 km cykling på tid. De blev testet første dag, sidste dag samt re-testet efter 12 uger.

Gennemsnitligt forbedrede børnene deres tid i 1 km cykeltest med 13,6 % fra mandag til fredag og med 20,2 % efter 12 uger. I cykel TUG forbedrede børnene deres tid med 26,5 % fra mandag til fredag, men det viste ikke langvarig effekt. Resultaterne er statistisk signifikante. Der var ingen ændringer i STS testen.

Spørgeskemaer og evalueringsskemaer er endnu ikke gjort endeligt op, men tyder på det enkelte barns specifikke mål kan opnås/bedres, at børnene i ugens løb oplever øget fællesskab og relations dannelse. Flere børn giver verbalt udtryk for øget glæde ved at cykle og at de blev bedre i ugens løb. Ligeså udtrykte forældrene overraskelse og glæde ved barnets lyst til deltagelse og evner på cyklen.

Vores erfaringer til planlægning af næste camp vil for eksempel være overvejelser af valg af tests og standardisering af spørgeskemaer samt tolkning og formidling heraf.

Yderligere vil vi overveje en opdeling af målgruppen og specificiteten af vores aktiviteter i forhold til mål.

Tilbagemeldingerne fra børn og forældre omkring venskaber, deltagelse, glæde ved fysisk aktivitet og det at kunne cykle som familie har været værdifulde, men vi mangler stadig at kunne behandle og formidle disse kvalitative input.

Præsentation 2

Erfaringer med brug af Innowalk Pro til børn med nedsat funktionsniveau på en specialskole.

Annette Fløistrup, Birgitte Bie og Ingelise Rosenstand, Skolen ved Skoven i Hillerød.*

Baggrund og formål

Udviklingsprojektet "Gåmaskine" som vi har gennemført fra august 2013-juni 2015. Vi har bl.a. undersøgt om gang i gåmaskine har effekt på barnets trivsel.

Vores resultater samt implementeringen af en ny træningsmetode: Hvordan vi anvender 2 Innowalk Pro gåmaskiner i vores fysioterapeutiske praksis på specialskolen Skolen ved Skoven.

Præsentationen

Vi har søgt mange fonde og fået penge til at anskaffe 2 Innowalk Pro str. S og M som bruges til børn i aldersgrupperne 5-12 og 12-18 år. Vi vil fortælle om vores brug af gåmaskinerne; organiseringen, overvejelserne ved at bruge den til børn med forskellige diagnoser og forskellig grad af nedsat funktionsevne. Positive og negative effekter.

Eksempler på hvordan vi bruger gåmaskinerne til GOP (træning før og efter opr.)

Hvordan kan vi sikre at børn med nedsat funktionsevne mindsker tiden de er stillesiddende og øger deres aktivitetsniveau, i tråd med WHO's anbefalinger om fysisk aktivitet? Hvilke erfaringer har vi med effekten af mere fysisk aktivitet til børn meget nedsat funktionsevne?

Kan vi observere ændringer, når børn går fra en statisk stående position til en dynamisk stående/gående position?

Påvirkes barnets livskvalitet, når børn med meget nedsat funktionsevne får mulighed for en mere aktiv stående positionering? (Hvad siger forældrene?) Vi vil lægge op til dialog med deltagerne.

Workshop 1-4

Torsdag den 3.3.2016		
15.00 - 16.15	Workshop 1-4	
	Workshop 1 Lokale: D3 100 pladser	Hverdags rehabilitering i børnehøjde <i>Marlene Sørensen*</i> og <i>Karoline Wæde Enevoldsen*</i> , Børnespecialisterne
	Workshop 2 Lokale: Hallen 50 pladser	Handicap idræt <i>Lykke Guldbrandt*</i> og <i>Alex Skærlund*</i> , Dansk Handicap Idrætsforbund
	Workshop 3 Lokale: D4 100 pladser	Tværfaglig vurdering af håndfunktion til børn med cerebral parese <i>Helle Poulsen*</i> og <i>Alice Ørts Hansen*</i> , Rehabiliteringsafdelingen, Odense Universitetshospital
	Workshop 4 Lokale: F1/F2 50 pladser	Material Storytelling – (re)konstruktion af hverdagens mellemværender Børn med autisme benytter en sandkasse og små figurer til at (re)konstruere de oplevelser, der ”fylder i deres system”. Figurene ”inviterer” barnet til at (re)konstruere tanker og følelser på en anden måde end sproget gør. <i>Ulla Sparholt*</i> , Fjordskolen

Se beskrivelser af de enkelte præsentationer på de næste sider.

Workshop 1

Hverdags rehabilitering i børnehøjde

*Marlene Sørensen** og *Karoline Wæde Enevoldsen**, Børnespecialisterne

Baggrund og formål

Børnespecialisterne har gennem de sidste 4 år arbejdet målrettet med at implementere specifik træning i barnets hverdag – hverdagsrehabilitering.

Hverdagsrehabilitering betyder, at træningen bliver mest mulig usynlig for barnet, fordi den forgår i den hverdag barnet naturligt er i f.eks. på puslebordet, i forflytninger, i legen, i madlavningen, på badeværelset mv. for at sikre motivation og rette sværhedsgrad, intensitet og mange gentagelser, samt barnets aktive selvmedvirken i træningen.

Børnespecialisterne arbejder til dagligt målrettet ud fra metoden hverdagsrehabilitering i et Dansk hjemmetræningskoncept. Hjemmetræningen bliver bevilliget til familier i hele landet efter servicelovens §32, til familier som ønsker at træne deres barn selv. Vores målgruppe er børn med vidtgående handicaps, herunder bl.a. børn med fysiske, social, kognitive, kommunikative udfordringer, men hverdagsrehabilitering som træningsmetode, kan med fordel også benytte til børn i almenområdet.

Formålet med præsentationen er, at være med til at inspirere andre til at tænke barnets hverdag ind som et træningselement, i stedet for opstillede og tidsafgrænsede træningsseancer.

Præsentationen

Hvordan foregår konceptet i praksis, hvad er vores teoretiske fundament, og hvordan sikrer vi barnets udvikling. Vi vil tage udgangspunkt i cases fra praksis og vise konkrete målsætninger, træningsprogrammer og videoklip med eksempler på hvordan målrettet træning flettes ind i hverdagen.

Workshop 2

Handicap idræt

*Lykke Guldbrandt** og *Alex Skærlund**, Dansk Handicap Idrætsforbund

Baggrund og formål

Dansk Handicap Idræts-Forbund ønsker samarbejde med børne fysio- og ergoterapeuter ift. handicapidrætten, at formidle og inkludere flere børn med funktionsnedsættelser i idrætten. Målet er, at handicapidrætten skal være et supplement til den terapeutiske behandling for alle børn med handicap.

Præsentationen

Vi ønsker at præsentere 2-3 idrætter, som er relevante for de målgrupper børnefysioterapeuter og ergoterapeuter arbejder med. Tanken er, at terapeuterne selv skal afprøve idrætterne, så de kan mærke, hvad handicapidræt kan. Derudover vil vi arbejde med en inkluderende tilgang til fysisk aktivitet og inklusion igennem bevægelse.

Vi medbringer desuden relevant kontaktinformation ift. idrætterne og om handicapidrætten som helhed i Danmark. Der vil være både konsulenter og instruktører til stede.

Workshop 3

Tværfaglig vurdering af håndfunktion til børn med cerebral parese

*Helle Poulsen** og *Alice Ørts Hansen**, Rehabiliteringsafdelingen, Odense Universitetshospital

Baggrund og formål

Påvirket håndfunktionen ses hos mange børn med cerebral parese. En håndoperation med efterfølgende træning kan øge evnen til at inddrage hånden i hverdagen, give bedre greb og styrke. Inden operationen bør barnet vurderes tværfagligt. På Odense Universitetshospital arbejdes med et projekt, der skal udvikle og afprøve om vurderingen kan foregå ved en tværfaglig videokonference.

Præsentationen

På workshoppen præsenteres baggrund og status på projektet. Indholdet på de tværfaglige konferencer gennemgås, herunder undersøgelse af barnets håndmotoriske formåen. Derudover gennemgås fortolkningen af konferencens samlede undersøgelse i forhold til at vurdere om barnet kan have gavn af at blive indkaldt til en nærmere undersøgelse ved håndkirurg/ ergoterapeut med henblik på operation. Endvidere præsenteres Odense Universitets hospitals landsdækkende tilbud til børn med cerebral parese i forhold til at forbedre håndfunktionen. Deltagerne får mulighed for at se og afprøve små håndmotoriske aktiviteter.

Workshop 4

Material Storytelling – (re)konstruktion af hverdagens mellemværender.

*Ulla Sparholt**, Fjordskolen

Baggrund og formål

Material storytelling – kan anvendes til at (re)konstruere hverdagens mellemværender, når børn med autisme og eller sensoriske modulationsforstyrrelser oplever hverdagen som voldsom.

Præsentationen

Børn med autisme benytter en sandkasse og små figurer til at (re)konstruere de oplevelser, der "fylder i deres system". Figurerne i sandkassen "inviterer" barnet til at (re)konstruere tanker og følelser på en anden måde end sproget gør. Sandkassen kan rumme alle følelser, både de positive og de negative. Scenariet i sandkassen giver barnet konkrete handlemuligheder. Mellemværendet mellem figurer, sand og barnets forestillingsevne åbner nye mulighedsfelter. Figurerne i sandkassen "inviterer" barnet til at (re)konstruere tanker og følelser på en anden måde end sproget gør. Sandkassen kan rumme alle følelser, både de positive og de negative. Scenariet i sandkassen giver barnet konkrete handlemuligheder, fordi figurer kan byttes, flyttes, begraves mm. Figurerne fungerer som "hukommelsesenheder" og gør det lettere for barnet at være opmærksom og lettere for den voksne at følge barnet i processen.

I arbejdet med Material Storytelling bliver "mellemværendet" virkekraft i forandringsprocessen.

I arbejdet Material Storytelling får barnet en "stemme"

Jeg er partner i Material Storylab på AAU (materialstorylab.com) og har anvendt Material Storytelling i kollegial supervision på Familie og ungecentret i Aabenraa. Jeg indsamler pt. er faringer med at bruge Material Storytelling til børn med autisme.

Parallelle sessioner 5–6 og workshop 5-6

Fredag den 4.3.2016		
9.00	Session 5-6 og Workshop 5-6	
	Session 5 Lokale: D3 100 pladser	Ergo- og fysioterapi til præmature børn født før uge 32 – indlagt og ambulat <i>Maj Pedersen og Anitta Sassersen, Fysio- og ergoterapeutiskafsnit, Hvidovre Hospital.</i> Undersøgelsesredskaber til præmature børn født før uge 32 <i>Maj Pedersen og Anitta Sassersen, Fysio- og ergoterapeutisk afsnit, Hvidovre Hospital</i>
	Session 6 Lokale: D4 100 pladser	Turboholdet – en vej til øget motivation og venskab <i>Janne Sørensen, Pernille Hanegård*, Christina Schilling, Nilüfer Engel Tekelioglu*,</i> Børneterapien i Gentofte Organisering af terapeutiske ydelser i samspil med lovgivningen - Et eksempel på processer, etablering af fælles indgang og konkret udmøntning af de forskellige lovgivninger indenfor børneområdet i Skanderborg Kommune <i>Hanne Christensen*og Maja Wolf*, Børn og Unge, Skanderborg kommune</i>
	Workshop 5 Lokale: Hallen 50 Pladser	Tværfaglige holdaktiviteter på specialskole <i>Louise Gram Madsen*, Rikke Klintø *og Lene Meldgaard*, Stensagerskolen, Aarhus Kommune</i>
	Workshop 6 Lokale: K2/K3 40 Pladser	Den oralmotoriske og spisemæssige udvikling fra 0-24 måneder <i>Ulla Lebahn*,Privatpraktiserende, Lebahn.dk</i>

Se beskrivelser af de enkelte præsentationer på de næste sider.

Session 5 Indsatser, opfølgning og undersøgelsesredskaber til præmature børn

Præsentation 1 og 2

Ergo- og fysioterapi til præmature børn født før uge 32 – indlagt og ambulant

Undersøgelsesredskaber til præmature børn født før uge 32

Maj Pedersen og Anitta Sassersen, Fysio- og ergoterapeutisk afsnit, Hvidovre Hospital.

Baggrund og formål

Vi har gennemført en grundig undersøgelse af evidensbaseret intervention for de for præmature børn, fremlagt på det Nationale Årsmøde for Neonatologer. Vi har i samarbejde med Neonatal Afsnittet derefter etableret et screenings- og behandlings tilbud til denne gruppe børn til deres 3. levemåned, hvilket vi ønsker at udvide på sigt.

Præsentationen

I Danmark fødes ca. 4500 børn for tidligt (før uge 32) hvert år (1) - heraf ca. 100 børn på Hvidovre Hospital. Præmature børn har højere risiko for funktionsevnedssættelser og forsinket udvikling end børn født til termin. Det er derfor vigtigt, at børn med funktionsevnedssættelse og forsinket udvikling opspores tidligst muligt, idet studier viser, at børnene kan profitere væsentlig af tidlig intervention.

Fysio- og Ergoterapeutisk afdeling på Hvidovre Hospital har udviklet et screenings- og behandlingskoncept til disse præmature børn. Konceptet bygger på resultater fra et nyligt afsluttet tregrenet studie bestående af: Evidens for tests og behandlingstiltag via litteratursøgning, undersøgelse af eksisterende behandlingstilbud på hospitaler i Danmark via telefonisk rundspørge og undersøgelse af forældrenes behov via forældre-interviews. Dette screenings- og behandlingstilbud har været implementeret siden september 2015 på Neonatal afsnittet, Hvidovre Hospital og dækker ergo- og fysioterapeutisk screening af alle børn, født i uge 32 eller før, med efterfølgende sansemotorisk behandling af børnene samt vejledning af forældre i stimulering af barnets udvikling under indlæggelse og efterfølgende ambulant i kommunalt regi (Fase 1).

Vi ønsker desuden at udvide screening af præmature børns eventuelle motoriske og sansemæssige problemer igennem en længere periode, da litteratur og evidens baserede data fra Sverige, Norge og Danmark viser, at børnene kan udvikle motoriske udviklingsproblemer gennem hele deres barndom (Fase 2). Formålet er at opfange eventuelle udviklingsproblematikker hos præmature børn ved systematisk at screene børnene indtil deres før-skole-alder, og ved behov at sørge for, at disse børn tilbydes relevant behandling i primærsektoren.

Design af Fase 2 ambulant opfølgning i form af et konsekutivt kohorte-studie, hvor børnene inkluderes løbende og testes ambulant fra 9 måneders alderen til før-skole-alderen. Testbatteriet består af 6 standardiserede undersøgelser/test: TIMP, Sensory Profile, AMPS, Bayley, PEDI-CAT og ABC på strategiske testtidspunkter, når barnet er 3, 9 måneder, 1½, 3½ år og i før-skole alderen.

Testtidspunkter koordineres med Børneafdelingens lægekonsultationer. Ved afdækning af behov for behandling/genoptræning vil videre intervention blive iværksat i primærsektoren.

Der vil undervejs i oplægget blive en grundigere gennemgang af de udvalgte undersøgelsesredskaber og deres anvendelse i praksis samt overvejelser omkring dette med efterfølgende diskussion i plenum af muligheder, relevans og formidling af disse i praksis.

Session 6 Organisering af indsatser

Præsentation 1

Turboholdet – en vej til øget motivation og venskab

Janne Sørensen, Christina Schilling, Pernille Hanegård, Nilüfer Engel Tekelioglu*, Børneterapien i Gentofte*

Baggrund og formål

Erfaring fra Børneterapien: holdtræning er et godt alternativ og en motivationsfaktor til børn med kronisk handicap/funktionsnedsættelser, som har modtaget individuel ergo- og/eller fysioterapi gennem lang tid.

Holdet bruges desuden som en overgangsfase til idræt eller fritidsaktivitet, hvor kollektive beskeder og psykomotorisk tempo kan være en udfordring for børn med funktionsnedsættelser.

Præsentationen

Holdets primære målgruppe var børn i skolealderen med hemiparese. Alle aktiviteter var bygget op omkring dynamiske øvelser med inddragelse af begge kropshalvdele samt tohåndsaktiviteter. Desuden blev der lagt vægt på at øge børnenes udholdenhed, kondition samt at styrke kognitive funktioner som fx at kunne modtage en kollektiv besked og at indgå i et fællesskab på forskellige præmisser. Med tiden erfarer vi, at børn med andre diagnoser også profiterede af konceptets fysiske og sociale krav. Holdet er åbent for 5-8 børn i aldersgruppen 8-12 år. De skal have gangfunktion og kunne indgå i et fællesskab eller have potentiale herfor. Børnene følges af kendt ergo- eller fysioterapeut, da der til stadighed er brug for individuelt fokus på det enkelte barns træning, udførelse og opfølgning af mål.

Der arbejdes ud fra følgende principper: Tværfaglig planlægning og udførelse, tværfaglig målsætning, test hver 6. uge, forældreinddragelse og høj intensitet

Der arbejdes med følgende mål: Inddragelse af begge kropshalvdele, intensitet der kræver øget iltoptagelse, samarbejde i øvelserne og fælles aktiviteter med individuel tilpasning

Der arbejdes med følgende metoder: Styrke, kondition, koordination, idrætslignende aktiviteter og kognitiv træning

Kompenserende og korrigerende træning

Hver enkel øvelse er tilrettelagt med henblik på at styrke begge sider af kroppen, bevægelse i fuld bevægebane, kontrakturprofylakse, opmærksomhed på og medinddragelse af paretisk side samt opnåelse af en mere dynamisk kropsholdning. Der er en terapeut ved hver øvelse, som sikrer, at det enkelte barn udfører opgaven mest optimalt i forhold til de specifikke udfordringer, han måtte have.

Målinger og resultater

Der er foretaget følgende test: 6mwt, trappeløb på tid, løbetempo på opmålt rute, videooptagelse af to-hånds aktiviteter og håndcykeltempo.

Resultaterne er under opfølgning. De foreløbige resultater tyder dog på, at der for alle holddeltagere er effekt på hurtighed og udholdenhed.

Præsentation 2

Organisering af terapeutiske ydelser i samspil med lovgivningen

- Et eksempel på processer, etablering af fælles indgang og konkret udmøntning af de forskellige lovgivninger indenfor børneområdet i Skanderborg Kommune

Hanne Christensen og Maja Wolf*, Børn og Unge, Skanderborg kommune*

Baggrund og formål

I Skanderborg Kommune er der arbejdet med at tydeliggøre opgaver og rammer for de forskellige terapeutiske ydelser indenfor børneområdet.

Fra Ledelsen har der været et klart ønske om at lave én indgang for henvisninger og at standardisere de terapeutiske ydelser i forhold til lovgivning og kommunens serviceniveau og øvrige politikker. En Terapeutisk Visitation samt et ydelseskatalog er udviklet. Der er ligeledes udviklet en anderledes organisering og tilgang til de forskellige opgaver, hvor vi har måttet foretage en tydelig prioritering af, hvad der er "skal" og "kan" opgaver og samtidig forholde os tydelig i forhold til lovgivning.

Formål med præsentationen er at give et eksempel på et udviklingsområde, hvor der både er arbejdet med de fysioterapeutiske og ergoterapeutiske indsatser ind i et ydelseskatalog og i samspil med de forskellige lovgivninger. At fortælle om vore erfaringer, muligheder og udfordringer.

Præsentationen

Præsentation af lovgivninger, der er i spil for vores terapeutiske ydelser, herunder hvordan de forstås i en kommunal verden med serviceniveau, effektiviseringer, en bestemt ramme for ressourcer og diverse politikker.

Præsentation af vigtige samarbejdspartnere, faldgrubber, faglige forløbsprogrammer mm. Erfaring med jurist der giver input og ønske om kvalitetsstandarder.

Afsluttende med status nu og næste skridt.

Workshop 5

Tværfaglige holdaktiviteter på specialskole

*Louise Gram Madsen**, *Rikke Klintø ** og *Lene Meldgaard**, Stensagerskolen, Aarhus Kommune

Baggrund og formål

Baggrund

- Fysisk aktivitet fremmer læring.
- Samarbejde mellem faggrupper optimerer elevernes udbytte af læring.

Formål

- At tilbyde elever bevægelse i hverdagen, som en integreret del af den boglige undervisning.
- At inspirere pædagogisk personale til at inddrage bevægelse i undervisningen med henblik på at understøtte varig læring.

Præsentationen

Udvalgte klasser / elever deltager på et af de tværfaglige hold på Stensagerskolen.

Eleverne ledsages af pædagogisk personale.

Holdaktiviteterne tilbydes alle årgange i en afgrænset periode.

Aktiviteterne foregår i teatersal, gymnastiksal og andre lignende rum, hvor der er plads til bevægelse.

- Sprog og motorik v. fysioterapeuter og tale- og kommunikationsvejledere, der er et tilbud til samtlige skolestartere i 0.klasse
- Musik og bevægelse v. fysioterapeuter og musikterapeut, der er et tilbud til 3. – 10. klasse
- Sprog og bevægelse v. fysioterapeut og tale- og kommunikationsvejleder, et tilbud til elever fra 8. – 10. klasse

Konklusion:

Mangeårig erfaring viser, at den tværfaglige holdindsats:

- Fremmer opmærksomheden på at integrere bevægelse i hverdagen
- Fremmer elevernes fornemmelse for egen kropslig formåen
- Udvider elevernes ordforråd
- Stimulerer elevernes kropslig rytme og flow
- Styrker elevernes sociale kompetencer

Dette kan i nogen grad dokumenteres ved videooptagelser, individuelle elevplaner, skriftlige og mundtlige tilbagemeldinger fra pædagogisk personale samt egne observationer.

Workshop 6

Den oralmotoriske og spisemæssige udvikling fra 0-24 måneder

*Ulla Lebahn**, Privatpraktiserende, Lebahn.dk

Baggrund og formål

Viden fra 11 års arbejde inden for området. Senest basis og advanced kursus hos SOS feeding Approach teamet fra Star Center i Denver, Colorado.

At bibringe viden om sansemotoriske spiseproblemer. Dette vil give deltagerne en bedre forståelse af hvorfor børn med spiseproblemer kun spiser visse fødevarer og undgår andre, samt hvorfor de spiser på mærkelige måder og hvorfor nogle udvikler ritualer ved måltiderne. Deltagerne vil efterfølgende lettere kunne identificere de børn, der har brug for vejledning eller behandling. Jo flere fagpersoner, der er i stand at identificere børnene, jo større sandsynlighed er der for, at de kan blive behandlet.

Hvis børnene behandles sufficient, bliver de mere effektive til at tygge og synke, og – mest af alt – giver det børnene mulighed for at nyde mad og synes om at være i selskab med andre ved spisebordet.

Præsentationen

Deltagerne ledes igennem den oralmotoriske udvikling (0-24 måneder) på en praktisk måde, hvori der indgår indtagelse af små madprøver, der passer til udviklingstrinene.

Deltagerne får undervejs nyttig viden om tungens betydning for tygning og synkning.

Deltagerne kommer til at opleve, hvordan det er at spise som et barn, der har sansemotoriske spiseproblemer.

Dette er primært en praktisk workshop. Der vil derfor kun være et minimum af teoretisk input. Der vil blive vist nogle få korte videoer med eksempler på spiseadfærd hos børn med sansemotoriske problemer.

Session 7 og Workshop 7-8

Fredag den 4.3.2016		
10.45	Session 7 og Workshop 7-8	
	Session 7 Lokale: D3 100 Pladser	Fysiske tests som redskab til fastsættelse af læringsmål i idræt på specialskole <i>Louise Gram Madsen*</i> , <i>Rikke Klintø*</i> og <i>Lene Meldgaard*</i> , Stensagerskolen, Aarhus Motorisk indsats for 0.klasse i almenskolen – et samarbejde mellem fysioterapeut og idrætspædagoger på Valhøj Skole <i>Kamilla Friis*</i> , <i>Rie Wium*</i> og <i>Tenna Terney</i> , Pædagogisk Udviklingscenter, Rødovre Kommune
	Workshop 7 Lokale: Hallen 75 Pladser	Aktivitet, bevægelse og selvstændighed i hverdagen – for ALLE <i>Rikke Damkjær Moen*</i> , <i>Camilla Rosenkilde Andersen*</i> , Made for Movement
Workshop 8 Lokale: D4 30 Pladser	Hverdagen som selvstændig børnefysioterapeuter eller børneergoterapeuter <i>Gitte M Siersbæk*</i> , <i>Selvstændig</i> , <i>Gittes Børnefysioterapi</i> .	

Se beskrivelser af de enkelte præsentationer på de næste sider.

Session 7 Hverdagen i skolen

Præsentation 1

Fysiske tests som redskab til fastsættelse af læringsmål i idræt på specialskole

Louise Gram Madsen, Rikke Klintø* og Lene Meldgaard*, Stensagerskolen, Aarhus*

Baggrund og formål

Den nye skolereform.

Idrætsfaget er i dag folkeskolens 4. største fag med mange forskellige trin- og slutmål. Der er krav om dokumentation for denne læring.

Give underviserne på specialskoler kendskab til egnede test- og måleredskaber i forhold til faget idræt og samtidig giver eleverne øget forståelse for egen kropslig læring.

Præsentationen

Udvalgte klasser / elever deltager i måling af fysisk form.

Primært rettet mod elever der har ingen, let eller middel fysisk funktionsnedsættelse.

Målingerne foregår i starten af skoleåret på skolens eget område samt på et nærliggende stadion. Målingerne foregår i tæt samarbejde med ledsagende personaler.

I løbet af foråret, inden færdiggørelse af den individuelle elevplan for kommende skoleår, gentages målingerne. Resultaterne sammenlignes og formidles til pædagogisk personale, som kan anvende dem i forhold til udarbejdelse af læringsmål i faget idræt i de individuelle elevplaner.

Materiale:

- Dele af Test Manual/Måling af fysisk form hos børn fra 4-12 år (I. Fjørtoft et al.)
- Andersens løbetest med henblik på måling af kondital
- Rejse / sætte sig test (RSS)
- BMI måling

Status:

Det pædagogiske personale udviser stor interesse for emnet og foreløbige tilbagemeldinger tyder på, at det skærper fokus på faget idræt.

Indeværende skoleår er imidlertid et prøve år, hvor vi er i gang med at implementere ovenstående. Der er derfor endnu ikke indhentet erfaring med hensyn til effekt af indsatsen.

Præsentation 2

Motorisk indsats for 0.klasse i almen skolen

– et samarbejde mellem fysioterapeuter og idrætspædagoger på Valhøj Skole

Kamilla Friis, Rie Wium* og Tenna Terney, Pædagogisk Udviklingscenter, Rødovre Kommune*

Baggrund og formål

Børns motoriske vanskeligheder får betydning for deres indlæring eller sociale udvikling ved skolestart, og giver lavt selvværd og emotionelle vanskeligheder. Idrætsprofilskolen Valhøj Skole besluttede i 2012 at styrke indsatsen i 0. klasse gennem screening og målrettet træningsindsats. Skolen har pædagogiske ressourcer og fysiske rammer til relevante motoriske aktiviteter. Men til at vurdere den enkelte elevs udviklingsprofil, samt tilrettelægge en differentieret indsats, var det nødvendigt med bistand fra børnefysioterapeuter.

Præsentationen

Fase 1, maj: forældre og pædagoger informeres.

Fase 2, maj – juni: forældre og pædagoger til alle elever i kommende 0. klasse udfylder MABC-2 tjeklisteskema. Samtidig får alle eleverne almen motorisk træning 3 gange ugentlig i SFO.

Fase 3, august – december: Baseret på tjeklisteskemaerne udfører fysioterapeuterne MABC-2 test af elever med tegn på vanskeligheder. Forældre orienteres og vejledes i, at styrke barnets motoriske udvikling i dagligdagen. Eleverne klassificeres efter ingen/lette/svære motoriske vanskeligheder. De sværeste tilbydes målrettet træningshold 2 x ugentl. 12 uger. Fysioterapeuterne tilrettelægger og superviserer træningen, som idrætspædagogerne udfører. Derudover almen motorisk træning for alle eleverne 2 gange ugentl.

Fase 4, december: Re-test og forældresamtaler.

Resultater: 29 elever blev testet i 2013/2014 og 2014/2015. Ved re-test viste 20 elever bedre total testpercentil end i august, 1 uændret, 8 dårligere. Resultater afventes for 2015/2016. 2013-2014: 60 % af børnene forbedrede deres motoriske færdigheder. 5 af 8 børn på motorikhold havde en percentil fremgang. Gennemsnitlig fremgang 23 % i totalscore. 7 af 8 børn på motorikhold scorede ved re-test i grøn kategori og ét barn i gul. Enkelte af børnene har rykket fra rød kategori til grøn. 2014-2015: 67 % af børnene på de to hold forbedrede deres motoriske færdigheder. 6 ud af 8 børn på motorikholdet har haft en percentil fremgang. Gennemsnitlig fremgang 58 % i totalscore. På bevægelseholdet forbedrede 57 % deres motoriske færdigheder, selvom træningen i denne gruppe mere var målrettet adfærd og samspil med andre børn end motorisk udvikling.

Konklusion: Begge skoleårs forløb viser en klar tendens til, at et kortvarigt forløb med en målrettet indsats og fokus omkring børn med motoriske vanskeligheder har en god effekt, også i forhold til barnets selvtillid samt opmærksomhedsmæssige, sociale, og adfærdsmæssige aspekter.

Perspektiver: Valhøj Skole vil fortsætte med projektet og køber fortsat den børnefysioterapeutiske bistand fra PUC. En lignende indsats kan anbefales til andre skoler, såfremt de fornødne ressourcer kan være til rådighed. Indenfor vores projekt er den igangværende udvikling i dette skoleår en større inddragelse af lærerne i 1. klasse, samt at kvalificere testresultaterne gennem at undersøge effekten på børnenes forudsætninger for læring, trivsel og udbytte af undervisningen.

Workshop 7

Aktivitet, bevægelse og selvstændighed i hverdagen – for ALLE

*Rikke Damkjær Moen**, *Camilla Rosenkilde Andersen**, Made for Movement

Baggrund og formål

Hvordan sikre vi bevægelse, selvstændighed og aktivitet i hverdagen, for ALLE børn og unge med et handicap? Med udgangspunkt i NF walkeren og Innowalk Pro, gives der et bud på denne udfordring.

Præsentationen

En workshop hvor der vil være mulighed for på egen krop at prøve NF walkeren og Innowalk Pro. Hvordan arbejder kroppen? Hvilke krav stilles der til barnet og omgivelserne? Hvordan kan vi sikre at aktivitet, selvstændighed og bevægelse bliver en tilgængelig del af hverdagen, hvor alle kan være med – både børn, familie, pædagogisk personale og terapeuter? Der tages udgangspunkt i de aktuelle maskiner, film, cases og afprøvning på egen krop.

Workshoppen er sponsoreret af Made for Movement

Workshop 8

Hverdagen som selvstændig børnefysioterapeut eller børneergoterapeut

*Gitte M Siersbæk**, Selvstændig, Gittes Børnefysioterapi

Baggrund og formål

Gitte M Siersbæk er 35 år og er børnefysioterapeut på 10. år. Hun startede i januar 2012 'Gittes Børnefysioterapi' som en deltidsvirksomhed ved siden af hendes kommunale stilling. Fra 1.januar 2016 har hun sagt den kommunale stilling op og er gået all in som selvstændig børnefysioterapeut uden ydernummer.

Formålet med workshoppen er at give børneergoterapeuter og fysioterapeuter der er, eller overvejer at blive selvstændige, indblik i hverdagen som selvstændig samt give mulighed for at dele erfaringer med andre selvstændige.

Præsentationen

Fra idé til dagligdag. Min personlige historie fra jeg fik idéen til hvordan jeg helt praktisk førte den ud i livet. Mine for og imod overvejelser, samt fordele og ulemper ved at være selvstændig, som jeg ser det.

Jeg vil komme ind på alle de ting der spiller ind når man skal være selvstændig, bl.a.: CVR, SKAT, Regnskaber og ikke mindst markedsføringen.

Markedsføringen vil jeg brede ud og berette om hvilke strategier jeg har brugt. Hvad har virket og ikke virket. Og give jer mine bedste råd.

Lokaleoversigt

