

Sensory Processing Measure og Quick Tips anvendt i datadrevet intervention

Kolding D. 29 marts 2019



Workshoppens indhold.

- Ergo- og fysioterapeuters rolle i den samlede indsats omkring børn med sensoriske bearbejdnings forstyrrelser
- SPM testens baggrund, formål, målgrupper og design.
- Quick Tips (QT) - interventionsguidens målsætninger.
- Kort om SPM 2
- Diana Henry's m.fl.'s research af effekten af datadrevet intervention med anvendelse af SPM og QT på et hospital i Flagstaff Arizona.

Det dyrebareste



Individualitet i sensorisk bearbejdning



En kvalificeret udredning af et barns sensoriske bearbejdningsforstyrrelser

Giver indsigt i sammenhængen mellem barnets **udfordringer**, og art og omfang af **sensoriske bearbejdningsforstyrrelser**.



En kvalificeret udredning af et barns sensoriske bearbejdningsforstyrrelser

Forklarer **hvordan** og **hvorfor** og i **hvilken kontekst**, forstyrrelserne har hæmmende indflydelse på barnets

- Trivsel
- Selvværd og selvtillid
- Sociale adfærd
- Udvikling af motorisk funktion og motoriske færdigheder
- Aktivitetsdeltagelse
- Læring

Team,- og forældre samarbejde omkring et barn med udfordringer.

- **Hvordan fremmer vi forældres og det pædagogiske teams motivation for at yde, hver deres optimale indsats ?**
- **Hvordan kan vi bidrage til at give omsogspersonerne en oplevelse af at have positiv indflydelse på barnets vilkår for trivsel, aktivitetsdeltagelse og læring ?**

Sensory Processing Measure (SPM)

En rating scale

- SPM er en normbaseret spørgeskema undersøgelse af sensorisk bearbejdning hos skolebørn fra BHK-6. klassetrin (5-12 år).
- SPM kan bruges som et screenings redskab, eller som led i en ergoterapeutisk eller fysioterapeutisk undersøgelse af et barns sansemotoriske udvikling og funktion.

SPM

- SPM kan belyse, hvorvidt der er en **sandsynlig sammenhæng** mellem sensoriske bearbejdningsforstyrrelser og et barns adfærd, trivsel og læring.
- SPM er anvendelig til evaluering af effekten af den valgte interventions metode.
- SPM er et redskab, med en vision om at fremme team samarbejde omkring barnet.

SPM resultater kan bidrage med væsentlig information til det samlede billede af barnet



Vurdering af sensorisk bearbejdning på tværs af miljø og kontekst

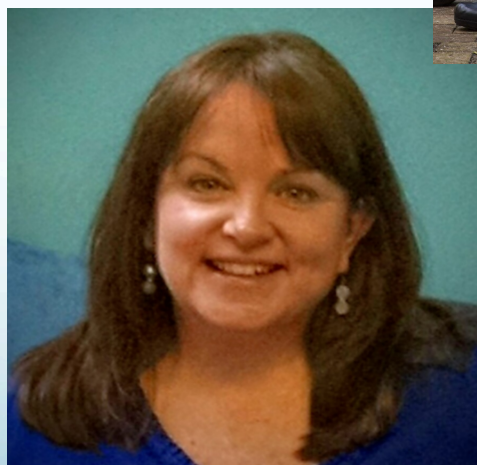
SPM gør det muligt at **synliggøre og sammenligne** kontraster i barnets adfærd, trivsel og aktivitetsdeltagelse i

✧ Hjemmet

✧ I klasseværelset

✧ I forskellige skolemiljøer

5 amrk. ergoterapeuter har udviklet SPM og SPM-P: Diane Parham, Diana Henry, Cheryl Ecker, Tara Glennon og Heather Miler Kuhaneck



Quick tips er udviklet af Diana Henry

Ergoterapeutisk freelance virksomhed i Arizona, USA.

- www.ateachabout.com



Hvornår anvendes SPM?

- Når der ses tegn på adfærds,- læringsmæssige eller funktionelle vanskeligheder hos barnet, som kan være baseret på forstyrrelser i sensorisk bearbejdning.
- Når der observeres tegn på miljøafhængig trivsel og præstation.

SPM's egenskaber

- Sammenligner direkte funktion i klasseværelse og i hjemmet
- Supplerende miljø skemaer
- Giver rawscore T-score og percentil på 5 sensoriske modaliteter, Social deltagelse og Planlægning / Ideation
- Scoring er hurtig og resultater er præsenteret overskueligt og illustrativt
- Er designet som retest mhp vurdering af effekt
- Psykometrisk stærkt redskab. God reliabilitet og validitet.
- Basis for data drevet intervention med anvendelse af Quick Tips

SPM og SPM-P målgrupper

- Børn med symptomer på sensoriske bearbejdningsvanskeligheder.
- Børn med diagnoser som autisme, ADHD, OCD, Downs Syndrom , lettere CP.
- SPM er ikke egnet for børn med omfattende fysiske / mentale funktionsnedsættelser. Denne målgruppe indgik ikke i standardiserings materialet.

Hvem kan anvende SPM ?

- Undersøgeren, som fortolker skemaerne, er oplagt ergoterapeut eller fysioterapeut med faglige kvalifikationer indenfor sanseintegration / sensorisk bearbejdning.
- Supervision anbefales i vejledningen.

Hvem er informanter ?

- **Hjemmets skema:**

Barnets forældre eller primære omsorgspersoner.

- **Klasselærers skema.**

Kontaktperson med indgående kendskab til barnet.

Klasselærere, støttelærere, pædagog.

- **Miljø skemaer:**

Faglærere med indsigt i barnets adfærd i diverse

skolemiljøer.

SPM udsagns bedømmelse

Numerisk scoring:

- **Aldrig (1):** Denne adfærd ses *aldrig eller næsten aldrig* hos barnet
- **Sommetider (2):** Denne adfærd ses *noget af tiden* hos barnet
- **Ofte (3):** Denne adfærd ses *meget af tiden* hos barnet
- **Altid (4):** Denne adfærd ses *altid eller næsten altid* hos barnet

Norm baserede Standard Scores

- **Spørgeskemaerne til Hjemmet og Klasselæreren giver begge otte normbaserede standard scorere:**
- Social Deltagelse (SD)
- Syn (S),
- Hørelse (H)
- Berøring (B)
- Kropsbevidsthed (KB)
- Balance og Bevægelse (BB)
- Planlægning og Ideation (PI)
- Sensoriske Systemer Totalt set (TOT).

Scorings resultater

- **Opgøres i fortolkningsområder:**

- ✧ Typisk Funktion

- ✧ Nogle Vanskeligheder

- ✧ Afgjort Dysfunktion.

Derudover giver en Miljø Forskel (MF) score mulighed for at sammenligne barnets funktion på tværs af hjemmet og skolens miljøer.

PERCENTIL	T	SD	S	H	B	KB	BB	PI	TOT
	80	37-40	35-44	29-32	37-44	36-40	35-44	33-36	170-224
	79	35-36	33-34	27-28	36	34-35	34	31-32	164-169
	78	34	32	26	34-35	33	33		154-163
	77		31	25	33	32	31-32	30	142-153
	76	33	30	24		31	29-30		140-141
	75	32	28-29	23	32	30	27-28	29	137-139
>99	74		27	22	30-31	29	26	28	133-136
99 ⁻	73	31			28-29	28		27	131-132
	72		26	21	27	27	25	26	129-130
98	71	30	25	20	26	26	24		122-128
	70	29	24	19	25	25		25	119-121
97	69	28	23	18	25	24	23	24	110-118
96	68		21-22	17	23-24	23	22		106-109
	67	27	20	16	22	22		23	103-105
95	66	26		15	21	21	21	22	99-102
93	65	25	19		20	20	20	21	94-98
92	64	24	18	14	19	19	19	20	92-93
90	63	23	17	13	18	18	18	19	88-91
88	62	22		12					84-87
86	61		16		17	17	17	18	81-83
84	60	21			16	16		17	79-80
82	59		15	11	16	15	16		77-78
79	58	20			15	14	15	16	75-76
76	57		14		14	13		14	73-74
73	56	19		10	14	13		14	71-72
69	55	18							70
66	54		13				14		69
62	53	17						13	67-68
58	52			9	13	12		12	66
54	51	16	12				13	12	65
50	50								64
46	49	15						11	63
42	48					11			62
38	47	14			12		12		61
34	46							10	60
31	45	13							59
27	44								56-58
24	43	12		8					
21	42		11					9	
18	41				11	10	11		
16	40	10-11							

RÅSCORE:	26	16	10	27	21	19	26	104
T-SCORE:	66	61	56	72	66	64	72	67

Fortolkningsspændvidde (sæt kryds)

Typisk funktion (40T-59T)	X	X	X	X					
Nogle vanskeligheder (60T-69T)	X	X			X	X	X	X	X
Afgjort dysfunktion (70T-80T)					X			X	

Beregning af Miljøforskel

Hjemmets skema TOT T-score	67	-	Klasselørens skema TOT T-score	47	=	Miljøforskel (MF)	20
----------------------------	----	---	--------------------------------	----	---	-------------------	----

MF fortolkning (sæt kryds)

MF ≥ 15	14 ≥ MF ≥ 10	9 ≥ MF ≥ 9	-10 ≥ MF ≥ -14	-15 ≥ MF
Tydelig forskel: Flere vanskeligheder i hjemmet end i klassen.	Sandsynligvis forskel: Flere vanskeligheder i hjemmet end i klassen.	Ingen forskel i mængden af vanskeligheder mellem hjem og klasse.	Sandsynlig forskel: Flere vanskeligheder i klassen end i hjemmet.	Tydelig forskel: Flere vanskeligheder i klassen end i hjemmet.

SPM Quick Tips



SPM / SPM-P Quick Tips

- En interventionsguide .
- Ideer til sensoriske strategier, aktiviteter og struktur og miljøtilpasning kategoriserede indenfor de enkelte SPM skalaer og udsagn i SPM.
- Købes som manual eller digital version hos Western Psychological services.
- Digitale version er kombineret med digital version af SPM og SPM-P.

Quick Tips



SPM Quick Tips™

Diana A. Henry, MS, OTR/L, FAOTA



SPM-P Quick Tips™

Diana A. Henry, MS, OTR/L, FAOTA



Quick Tips har til formål at implementere sensoriske strategier, sensoriske redskaber og målrettede aktiviteter i skolen, hjemmet og lokalmiljøet.

Quick Tips Kroppsbevidsthed

SPM form (environment)	SPM scale	SPM item number	SPM item	Sensory vulnerability	SPM Quick Tip number	SPM Quick Tip
Home	Body Awareness (muscles and joints, proprioception)	51	Jump a lot?	Seeking	0307	Create appropriate places to jump down from and onto (e.g., old mattress, couch cushions, safe trampoline).
					0308	Support the need for joint and muscle activity by including heavy muscle work in daily recreation. Suggested activities include sustained running, climbing, swimming, or biking, or using "moon shoes," can stilts, or a pogo stick.
					0309	Sing and dance to songs that provide opportunities for obtaining movement and muscle input, such as "Jumping Like a Kangaroo," "I'm a Dancing Man," and "Sing and Dance" (<i>Sensory Songs for Tots</i>).
					0310	Use movement DVDs and apps to help the child follow motor sequences and dances, body sensor games such as MeMoves, or Nintendo Wii and Microsoft Xbox 360 Kinect games.
					0311	Offer alternative sensory activities by having the child select and use sensory strategies from the Sensory Strategy Cards. (<i>Sensory Strategy Card Decks</i>)
Home	Body Awareness (muscles and joints, proprioception)	52	Tend to pet animals with too much force?	Perception	0312	Explore how to hold and touch in a strong way (e.g., mixing dough) and how to do so lightly and softly (e.g., handling eggs and placing them in a container without breaking).
					0313	Allow the child to have a "pet egg" for the day. Encourage him to avoid breaking the egg.
					0314	Go to a petting zoo. Teach the child to recognize signs that the pressure is becoming too much.
					0315	Practice petting an illustrated balloon to simulate pressure. If the balloon is too squished or pops, keep practicing!
					0024	Using a defined format, write a short story (if possible, with the child) that describes the current situation with the aid of pictures, teaches relevant and socially appropriate responses, and provides accurate information. (<i>The New Social Story Book</i>)
Home	Body Awareness (muscles and joints, proprioception)	53	Bump or push other children?	Perception	0282	Provide frequent opportunities to obtain proprioceptive muscle input in order to develop a better body map. Examples of suggested activities include jumping; stacking living room pillows; putting heavy, wet laundry in the dryer; crawling under heavy beanbag chairs; crawling through a collapsible tunnel; building a fort; building an obstacle course; and participating in a tumbling class.
					0316	Play games that encourage motor control and muscle exertion (e.g., Twister, red light/green light, Simon says, Bop It).
					0285	Enroll in tumbling, wrestling, or karate classes.
					0317	Teach the concept of three circles of appropriate space: <ul style="list-style-type: none"> • Space 1 (inner space): for family members • Space 2 (shake hands): for friends and teachers • Space 3 (wave at a distance): for strangers

SPM / SPM-P Quick Tips

Gennem klinisk ræsonnering bruges QT til at udvælge og implementere målsætningsbestemte aktiviteter og strategier.

QT supplerer terapeutens egne strategier og metoder.

Sensorisk baserede aktiviteter skal integreres i barnets hverdag hjemme og i skolen.

Quick Tips overordnede målsætninger

Hver SPM Quick Tips forslag til aktivitet/
strategi er designet med henblik på at fremme
en af Quick Tips overordnede målsætninger.

SPM-2 QT målsætning 1:

Udvikle og fremme sansemotorisk funktion gennem terapeutisk behandling af sensoriske bearbejdningsforstyrrelser, og tilknyttede motoriske udfordringer.



photographer).(2017)

Terapeutisk behandlingsindsats med Integrated Listening Udviklingsfremmende lytteterapi



SPM-2 QT målsætning 2

2. Oplyse, rådgive og vejlede familien, det pædagogiske team, og øvrige fagpersoner, omkring barnets udfordringer og i at anvende målrettede og hensigtsmæssige tiltag.

Quick Tip #0638:

Fremme forståelse af og støtte til barnet. Oplys om årsagen til at et barn kan opleve tilfældig berøring fysisk ubehageligt eller endda smertefuld. Hvordan adfærden ikke er ment personligt, er reaktiv samt udtryk for selvbeskyttelse.

Hvordan adfærden gribes an



SPM-2 QT målsætning 3.

Bevidstgør barnet om dets sensoriske behov og frem dets evne til egenomsorg, så det kan at oplyse andre om dem når det er hensigtsmæssigt.
(Self-advocacy)

Quick Tip #O68:

Lad barnet vide, at det er ok at trække sig til et "sikkert sted" når det mærker sensorisk overload, og har behov for at blive beroliget eller for at blive "ladet op".



SPM-2 QT målsætning 4.

Tilpas opgaven, materialerne, udstyret eller barnets fysiske miljø så det matcher barnets behov.



Selman (Photographer) (2016)

Quick Tip #417:

Mærk legetøjs og materiale kasser med billeder af indholdet

SPM-2 QT målsætning 5.

Gør brug af kognitive og adfærdsmæssige strategier til at fremme og understøtte social deltagelse på tværs af miljøer.

Quick Tip #0014

Lær barnet at bruge personlige “Rum bobler” (“space bubbles”). Forklar, hvordan en Hoola-Hop ring kan være en rumboble, og at det er vigtigt ikke at invadere andres rumbobler.



SPM-2 QT målsætning 6:

Træne færdigheder :

Vejlede barnet, familien, pædagogisk team i at anvende aktiviteter som udvikler nye færdigheder og træne færdighederne direkte.



SPM-2 QT målsætning 7:

Belyse sensorisk bearbejdning hos barnets omsorgspersoner.

Sammenligne sensoriske bearbejdningsmønstre hos barn og voksen med de eventuelle kontraster og modsætninger der måtte være.



Infant “Bemærker ikke mad i munden”
“Kan lide at få fedtede substanser som mos eller mudder på huden”

Omsorgsperson: “jeg irriteres når mit barn berører min hud let ”
“ Det generer mig når mit barn savler på mig”

38

Hvad er nyt ved SPM-2 ?

- Dækker hele alderspektret fra spædbarnsalderen til voksenlivet.
- Nogle udsagn er udskiftet i før-skolealder og skolealder skemaer.
- Nye skemaer til sammenligning af flere informanternes udsagns besvarelser.

SPM-2 2020-2021 dækker hele aldersspektret

Spædbørn og småbørn:

- 4-9 måneder
- 10-30 måneder

Barnets omsorgsperson udfylder eget skema så sensorisk profil kan sammenholdes med barnets.

Vuggestue og børnehavebørn

- 2.5 – 5 år.

Skolebørn:

- 5-12 år

SPM-2

Teenager:

1. Selvvurderingsskema
2. Skema til forældre
3. Skema til lærer
4. Bilkørsels adfærd (selvvurdering og pårørendes)

Voksen:

1. Selvvurderingsskema
2. Skema til pårørende
3. Bilkørsels adfærd (selvvurdering)

Sensory Processing Measure (SPM) Quick Tips™ program



Sensory Processing Measure (SPM) Quick Tips™ program

- **Forskere bag studiet :**
- Kathryn Barrett, MS, OTR/L, Diana Henry, MS, OTR/L, FAOTA, Angela Rockow, MA, CCC-SLP, Susan Drexler, BS, OTR/L
- **Lokalitet:**
- Flagstaff Medical Center i samarbejde med Children's Health Center.
- **I studiet indgik :**
- Børn henvist til hospitalets 2 klinikker for sanseintegrationsbehandling deres terapeuter, forældre og lærer/pædagog indgik i studiet

Med tilladelse fra :Diana Henry, MS, OTR/L, FAOTA,

Sensory Processing Measure (SPM) Quick Tips™ program

Studiet anvendte SPM Quick Tips redskaberne med henblik på:

- At måle funktionel fremgang hos børn i behandling i hospitalets ergoterapi.
- At øge motivation og engagement hos patienter / familie.
- At øge patienters/familiers/ inv. fagpersoners tilfredshed

Med tilladelse fra :Diana Henry, MS, OTR/L, FAOTA,

Sensory Processing Measure (SPM) Quick Tips™ program

Fase 1:

Forældre og pædagogisk kontaktperson udfyldte SPM eller SPM-P og barnets ergoterapeut behandlede barnet i 3 måneder .

Fase 2:

Retest med SPM eller SPM-P.

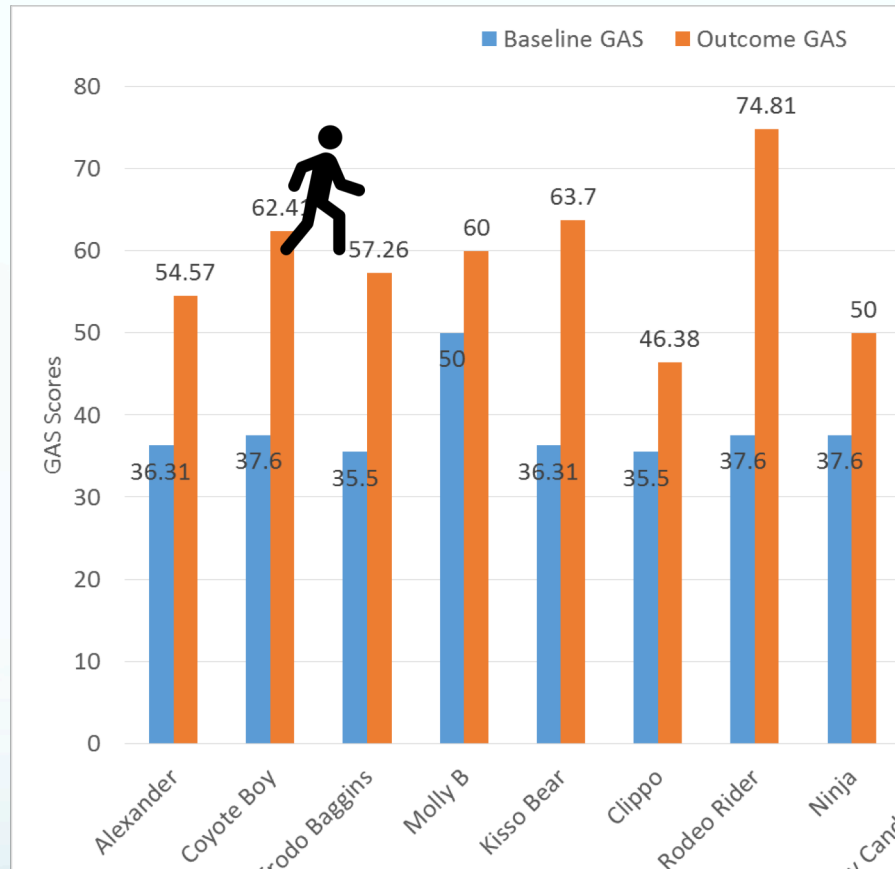
Ergoterapeut og forældre satte mål med Goal Attainment Scaling (GAS).

Behandling + SPM Quick Tips intervention i 3 måneder.

Fase 3: Retest med SPM eller SPM-P og GAS.

Med tilladelse fra :Diana Henry, MS, OTR/L, FAOTA,

GAS AZ Resultater efter intervention på baggrund af SPM og QT



Med tilladelse fra :Diana Henry, MS, OTR/L, FAOTA,

Ergoterapeut Ingelis Arnsbjerg. Datadrevet intervention med SPM og Quick Tips Kolding D. 29.03.2019

Sensory Processing Measure (SPM) Quick Tips™ program

Studiet viste markant funktionel fremgang for de børn som indgik i studiet.

Ergoterapeuterne på hospitalets 2 sanseintegrations

klinikker, anvender nu konsekvent SPM og QT

i indsatsen for alle henviste patienter med symptomer på sensoriske bearbejdnings forstyrrelser.

- **Med tilladelse fra** :Diana Henry, MS, OTR/L, FAOTA,

Sans og Samling V / Ergoterapeut Ingelis Arnsbjerg,

Nødebovej 50, 3480 Fredensborg.

Tlf. 27128821. Mail :sansogsamling@mail.dk

www.ingelisarnsbjerg.dk

